

让阅读滋养学子向阳而行

——金、裕两区多措并举推进书香校园建设

本报记者 李振欣

四月的六安，春风拂过潞河两岸，也翻动了校园里的书页。在第31个世界读书日期间，金安区与裕安区的校园开展了系列阅读活动。从红色经典诵读到亲子共读，从校长陪伴阅读到读书节展演，不少学校都以各具特色的方式，将阅读的种子播撒进师生心田，持续推进书香校园建设。

金安：家校联动深耕日常阅读

4月20日上午，六安市皋城小学校园内书香与歌声交织，2026年悦读节暨纪念红军长征胜利90周年主题活动火热开展。六个活动场地同步开放，孩子们以朗诵、课本剧、诗词大会、音乐剧等形式，将长征故事搬上舞台。报告厅里，学生们用稚嫩而坚定的声音讲述红军长征故事。一周内，全区累计开展红色诵读活动120余场，参与师生超过3万人次。围绕《长征故事》核心读本，各校开设红色阅读课，组织学生精读交流、撰写笔记，把长征精神与成长志向结合起来。全区统一订购配发主题读本上万册，充实了校园阅读阵地。读后征文与演讲比赛同步推进，遴选出90篇优秀征文和60名演讲选手，以真挚语言展现对红色精神的理解。师生们还走进独山革命旧址群等教育基地，开展实景阅读和现场研学，让书本知识与革命旧址实景相互印证，实现知行合一。

4月20日至26日，裕安区教体系统紧扣区委宣传部全民阅读活动周安排，将全民阅读与关工委“中华魂”主题读书活动深度融合，在全区中小学、幼儿园扎实开展阅读实践。

活动以红色阅读为主线。各校纷纷举办红色经典诵读会，师生们通过诵读、齐读、情景诵读等方式，重温《七律·长征》《可爱的中国》等经典篇目，讲述血战湘江、四渡赤水等长征故事。一周内，全区累计开展红色诵读活动120余场，参与师生超过3万人次。围绕《长征故事》核心读本，各校开设红色阅读课，组织学生精读交流、撰写笔记，把长征精神与成长志向结合起来。全区统一订购配发主题读本上万册，充实了校园阅读阵地。读后征文与演讲比赛同步推进，遴选出90篇优秀征文和60名演讲选手，以真挚语言展现对红色精神的理解。师生们还走进独山革命旧址群等教育基地，开展实景阅读和现场研学，让书本知识与革命旧址实景相互印证，实现知行合一。

在这场集中活动中，裕安区着力让红色阅读可感可触。齐云路小学小学在4月20日升旗仪式上，以国旗下讲话号召全校同学坚持常态阅读。精心选择读物，讲究读书方法，让书香融入校园生活的每一天。裕安区梅花小学“校长邀您读好书”活动便是一个缩影。阅览室里，校长项宇和孩子们围坐在一起，他手捧绘本讲述书中故事，孩子们专注聆听，偶尔提出小困惑，校长一一解答，分享自己的读书体会。在这里没有刻意安排的环节，只有安静的陪伴与自然的交流。这种俯下身来的共读方式，拉近了师生距离，让阅读回归日常。

两区并进：书香成为校园底色

如果说读书节活动是两区书香校园建设的生动切片，那么常态化的机制建设则是书香持续蔓延的深厚土壤。近年来，金安区与裕安区的各校在阅读硬件投入、品牌培育、荣誉创建等方面持续发力，让阅读从一时一地的活动沉淀为校园生活的日常。金安区以八大教育集团为依托，建立健全集团



图为梅花小学校长项宇在给孩子们讲解绘本故事。胡莉丽 摄



图为皋城小学2026年悦读节暨纪念红军长征胜利90周年活动现场。李振欣 摄

内教师专业成长机制，将书香校园建设作为推动教师团式、专业化发展的重要抓手。在硬件方面，主城区中小学普遍设有藏书室、师生阅览室和电子阅览室。目前，全区中小学图书馆藏书总量达到349.6万册，生均图书拥有量超过31册。

裕安区则侧重阅读活动的课程化推进，将红色阅读纳入思政教育体系，形成统一部署、各校实施的工作格局。各校不断完善班级图书角、校园阅读长廊，开展书香校园、书香班级、阅读之星评选，让阅读阵地建设和评价激励机制同步落地。

在品牌培育方面，两区均取得显著成效。金安区三里桥小学作为教育集团牵头单位，2023年获评安徽省十佳书香校园，为当年六安市唯一获此殊荣的学校。2024年，该校在安徽省校园图书创作总结与培

训会上代表六安市作交流发言。同年，金安区梅山路小学、人民路小学、三里桥小学等多个班级获评安徽省书香班级。2025年，金安区在安徽省第九届校园读书节创意写作活动中斩获一等奖3项、二等奖4项、三等奖10项；华东师范大学附属六安学校刘锐老师获评省级校园阅读推广人，为全市唯一。裕安区则在全市书香校园、书香班级申报及阅读推广典型案例征集活动中屡获佳绩，多所学校收获市级荣誉。

从班级图书角到校园阅读长廊，从红色经典研读到亲子绘本创作，从校长共读到专家讲座，六安两区的实践表明，书香校园建设既需集中活动的有力推动，更离不开日常机制的持久涵养。金安区下一步将加大投入更新图书资源，加强家校合作，探索更多创新阅读活动形式；裕安区则持续推进全民阅读常态化、长效化，当阅读成为习惯，书香自会浸润校园每个角落，成为城市文明深厚的支撑。



阿来携《东坡在人间》做客市图书馆

本报讯(记者 李振欣)4月28日上午，六安市图书馆一号报告厅内座无虚席。第五届茅盾文学奖、第七届鲁迅文学奖得主阿来，以“以东坡之旷达 贯人生之长途”为主题，带来一场精彩的阅读分享会，近400名读者到场聆听。

本次活动是六安市全民阅读周暨第二届皋城阅读月系列活动的重要组成部分，由中共六安市委宣传部、市文旅局、市文联、皖新传媒联合主办，市图书馆承办。

作家阿来开场便道出来到六安的特殊心情：朝圣与寻根。他表示，六安舒城县是汉代名臣文翁故里，文翁在蜀地兴学，深刻影响了巴蜀文化。阿来携新作《东坡在人间》来到六安，正是追寻中华文化共同根脉的精神之旅。

分享中，阿来从苏轼科举仕途、乌台诗案、贬谪黄州讲到晚年北归。他从黄州开荒耕种自号东坡，到一蓑烟雨任平生的豁达，拆解东坡精神内核：在坚守理想中与命运和解，于人生苦难中开掘诗意。

互动环节，针对读者关于人工智能与文学创作的提问，阿来表示，真正创作在于突破既定经验，直面时代与人的内心。整场讲座融合经典解读与当代思辨，为读者带来文学与人生的双重启迪。

校园速写

六安二中：开展“行走的思政课”

本报讯(刘德传)近日，六安二中政治组教师带领该校高二年级40名学生，走进合肥渡江战役纪念馆、延乔路和骆岗城市公园，开展一堂别开生面的思政课。

在渡江战役纪念馆，学生们观看历史文物与影像资料，重温百万雄师过大江的壮阔征程。在延乔路纪念碑下，师生们缅怀陈延年、陈乔年烈士，并重温入团誓词，感悟家国担当。最后一站，来到骆岗城市公园，学生们了解到公园以人民为中心、打造宜居环境的建设理念，感慨幸福生活来之不易，应珍惜当下、立志成才。

近年来，六安二中通过“行走的思政课”，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，将青春奋斗融入国家发展，传承红色基因，坚定理想信念，让学生们努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人。



以剑育德以礼修身

——六安市皖西路小学击剑特色课程育人侧记

本报记者 李振欣

走进六安市皖西路小学，每周的击剑课程是孩子们最期待的时光。洁白的剑服、闪亮的钢剑，剑客们在剑道上进退攻防，一招一式有板有眼。击剑被誉为“格斗中的芭蕾”，如今已成为这所学校的特色校本课程。击剑运动讲究始于礼、终于礼，赛前致敬、赛后握手，礼仪贯穿始终。

近年来，皖西路小学引入击剑项目课程，将其纳入校本课程体系，旨在落实五育并举育人理念，为孩子搭建强身健体、锤炼品格的成长平台。据校方介绍，击剑训练包含弓步、移步、攻防等全身动作，能有效提升孩子的协调性、灵活性和反应速度，长期练习还有助于纠正不良体态。更重要的是，赛场上瞬息万变要求孩子高度专注、快速决策，这极大锻炼了他们的专注力与自律精神。在胜负得失间，孩子们学会了尊重对手、尊重规则，也懂得了胜不骄、败不馁。

课程开设以来，皖西路小学组建了专业教练团队，制定科学训练计划，并鼓励学生积极参与各级赛事。学校击剑队在区级青少年击剑锦标赛中屡获佳绩，多名学生在个人赛和团体赛中跻身前列。一批批孩子从校园剑道出发，在实战中磨砺技艺，收获了自信与成长。

如今，击剑已成为皖西路小学独特的育人载体。该校将继续深耕这一特色课程，优化教学模式，让更多孩子在以剑育德、以礼修身的道路上砥砺前行，成长为体魄强健、品格高尚的新时代少年。

(图片由六安市皖西路小学提供)



六安青少年机器人赛场展科创风采

本报讯(吴越 记者 李振欣)4月18日上午，六安市第六届青少年机器人竞赛在南山·梦享村开赛。本次竞赛共设10个项目，来自全市的192支队伍、414名选手参与角逐。

竞赛项目覆盖小学与初中两个学段。其中，ENJOY AI人工智能挑战赛小学组有17支队伍参赛，初中组有12支队伍参赛。机器人协同竞赛仅在小学组设项，共有34支队伍报名。ATC探索者科技挑战赛小学组有15支队伍参与。MakeX机器人挑战赛小学组参赛队伍为9支。数智竞技机器人专项赛在小学组和初中组分别有30支和9支队伍同场较量。APM机器人工程挑战赛小学组有5支队伍出战。优创未来小学组参赛队伍为9支，智能博物小学组为7支。智能机器人B类比赛小学组有6支队伍参加，初中组有5支队伍参加。智能机器人C类比赛小学组和初中组参赛队伍分别为17支和11支。智达天工项目小学组则有5支队伍参加。

此次竞赛集中展示了六安市青少年在机器人设计与智能控制方面的实践成果，为不同年龄段学生提供了技术交流与团队合作的锻炼平台。



县区教育风采 金安区小学生轮滑选拔赛开赛

本报讯(记者 李振欣)4月26日上午，2026年金安区小学生轮滑选拔赛在六安市梅山路小学拉开帷幕。来自全区的100多名小选手在速度轮滑和自由式速度过桩两个项目中展开角逐，最终以40余名小将晋级市级。

作为金安区轮滑特色学校，梅山路小学此次派出13名队员参赛。该校自2017年开设轮滑社团，深耕特色体育。2017年，校代表队首次征战省级轮滑大赛便捧回道德风尚奖，近年来更是斩获颇丰。2023年市轮滑邀请赛，获得团体第四名；2024年市第六届运动会，学校选拔6名运动员代表金安区参赛，多名选手在市赛各单项中跻身前列。



霍邱城关镇第一小学：校园体育火热开展

本报讯(王五齐 袁扬勇)近日，霍邱城关镇第一小学开展以健康为主题的系列体育活动。孩子们在运动中挥洒汗水，家长在陪伴中见证成长。

活动当天，学校二年级5班举行一分钟跳绳比赛，一年级1班组织亲子趣味活动，只见跳绳比赛哨声一响，学生们迅速列队。彩色跳绳飞速旋转，小选手们双脚快速交替跳跃。多位同学一分钟突破170次，赢得阵阵赞叹。一名女生不慎被跳绳缠住双脚，手忙脚乱的样子引来师生欢笑。杨丽老师感慨，从最初很多孩子不会跳，到现在一分钟能跳一百多下，比的是坚持和勇气。每一个突破自我的孩子都是冠军。

一年级亲子活动中，家长与孩子手牵手参与两人三足、托球接力、亲子跳绳等挑战。一位学生的父亲说，平时工作忙，今天能陪孩子跳绳，很有意义。学生王浣浣表示，原来体育运动可以这么好。两场活动传递了学校健康第一的育人理念，该校将继续开展阳光体育活动，让运动成为孩子成长路上最亮丽的底色。

小记者园地

2026年，我即将升入小学四年级，我计划阅读20本关于新中国科技建设的绘本故事，比如《中国高铁的故事》《北斗卫星导航系统》，同时认真对待每一门学科，让数字计算更准确，语文作文更生动，英语单词记得更牢固。

2027年，我作为五年级的高年级学生，我要主动帮家里分担家务：每天饭后收拾碗筷，周末帮妈妈整理房

间，还要学习用智能设备帮奶奶查询健康知识，做一名爱劳动、懂感恩的好学生。

2028年，这一年是我在小学的最后阶段，我要制定详细的学习时间表，每天早晨背诵古诗，下午完成作业后练习书法，晚上阅读课外书，不再让时间“安排”我，而是主动管理时间，为跨入初中这个阶段做好充分准备。

指导老师 李文娟

我的成长计划

小记者 汪伊橙

2029年，我成为一名意气风发的初中生，在知识的海洋里奋力遨游，让勤生的汗水浇灌成长的花朵。

2030年，我将永远听党话跟党走，以青春之我，奋斗之我，为祖国的锦绣前程添砖加瓦，让赤子之心在时代浪潮中熠熠生辉！

指导老师 李文娟

三尺讲台

课后服务融思政 红色文化润童心

杨伏山 王玮

课后服务作为校园教育延伸阵地，是推进大中小学思政一体化建设、培育时代新人的重要场域。六安金安区小学以红色文化浸润为核心路径，将思政元素深度融入课后服务个性化课程，构建“文本研读—情境体验—实践拓展”三维育人体系，走出一条可复制、可推广的小学思政教育创新之路。

立足教材红色经典，夯实思政认知根基。学校以统编版二年级上册《朱德的扁担》《八角楼上》为载体，摒弃传统说教模式，用低年级学生喜闻乐见的方式激活红色基因。通过实物观察、动画辅助、红色词语闯关、名家诵读等趣味活动，让学生在语言浸润中读懂革命故事，理解“同甘共苦”“艰苦奋斗”的精神内涵。开设红色故事角、举办故事分享会，引导学生自主学习与交流表达中，厚植对革命领袖的崇敬之

情，实现语文素养与思政认知同步提升。

依托情境体验赋能，深化思政情感认同。针对低年级学生具象思维特点，学校将红色课文转化为沉浸式体验活动。打造红色剧场，让学生扮演革命人物，还原挑粮、夜读等经典场景；还原八角楼教学环境，引导学生身临其境感受先辈坚守；赏析红色影像，开展“我想对革命先辈说”主题交流。角色扮演、场景模拟、情感表达等多元形式，让抽象精神转化为可感知、可共情的情感体验，推动思政教育从“认知”走向“认同”。

聚焦实践拓展延伸，推动思政知行合一。学校坚持以劳树德、以艺润心、以行践知，搭建多维度实践平台。开展红色手抄报、红歌传唱、手工制作等艺术活动，让红色精神可视化；设计“我的扁担任务”劳动打卡，

鼓励学生承担家务、服务同学，将艰苦奋斗精神融入日常；联动皖西博物馆、社区等本土资源，开展红色研学、亲子共读、红色故事进社区等活动，构建家校社协同育人格局，让红色文化进校园走向社会。

构建多元评价体系，保障课程长效落地。学校打破单一评价模式，建立知识、能力、情感三维评价机制。通过课堂提问、故事复述测评知识掌握，以活动表现、作品展示评价能力提升，用观察访谈、家长反馈监测情感内化，实施星级评价、授予“红色故事大王”等激励方式，有效激发学生参与热情。数据显示，试点班级学生课堂参与度从50%提升至90%，红色精神转化为主动担当、乐于助人的实际行动。

实践证明，将思政元素融入课后服务个性化课程，既能丰富课后服务内涵，又能实现价值引领与素养培育有机统一。未来，学校将持续深挖本土红色资源，创新数字化教学手段，完善长效育人机制，推动红色文化浸润与课程思政深度融合，让课后服务成为铸魂育人的坚强阵地，引导青少年扣好人生第一粒扣子，成长为担当民族复兴大任的时代新人。

做有温度的教育合伙人

郑明胜

《奶蜜盐：父母如何教育孩子》是张文质老师的经典之作，书中用“奶、蜜、盐”三个意象，道出家庭教育的核心：奶，是无条件的爱；蜜，是真诚的鼓励；盐，是必要的规则。为凝聚家校合力，我以这本书为载体，组织家校共读活动，让家长在阅读中理解教育，在家校同心中共育孩子未来。

以共读为桥，让家长读懂家庭教育真谛。活动之初，我发现不少家长育儿陷入两难：要么溺爱，要么粗暴；要么只重成绩，要么忽视陪伴。为此，我把《奶蜜盐》定为共读书目，制定计划，建立共读群，每周线上分享、线下交流。从“什么是奶蜜盐”到“如何在家庭中落地”，家长们逐章阅读、批注、分享，从焦虑走向从容。

“奶”式陪伴，滋养生命底色。家长感悟到爱是教育的底色。他们放慢脚步，放下手机，多倾听孩子心声，用拥抱、鼓励、陪伴给孩子安全感。不再只以分数评判，而是看见孩子的努力，让孩子在被爱、被接纳中积蓄向上力量。

“蜜”式鼓励，点亮成长信心。共读让家长明白鼓励比指责更有力量。大家用欣赏的眼光看待孩子，用具体赞美代替笼统表扬，用温暖话语化解挫败感。家庭氛围更温馨，亲子关系更融洽，孩子更自信、开朗。

“盐”之有度，塑造责任担当。家长理解规则与边界同样重要。“盐”是底线、原则与责任。家长开始培养孩子的自理能力、规则意识与担当精神，不包办、不纵容，让孩子在适度约束中学会自律。一场共读，改变观念更改变行动。通过《奶蜜盐》共读，家校沟通更顺畅，亲子关系更和谐，班级氛围更温暖。家长从“被动配合”变成“主动参与”，从“旁观者”变成“合伙人”，家校协同同行。教育是一场温暖的修行，正如张文质老师所说：“教育是慢的艺术。”家校共读，正是用慢的力量让理念生根、行动发芽。我将以《奶蜜盐》为纽带，继续搭建家校共读平台，让书香浸润家庭，让家长成为懂爱、有智慧、懂教育的父母，让孩子在爱与规则中向阳而生。