

# 绿茵场上，少年逐梦正当时

——六安市校园足球特色教育发展侧记

本报记者 李振欣



图为六安皋城中学南山校区的足球训练课。

日前，教育部公布2025年全国青少年校园足球特色学校名单，六安市16所学校名列其中。六安皋城中学南山校区、六安市清水河第三小学、霍邱县邵岗乡中心小学、霍邱县龙潭镇中心学校、霍邱县众兴集镇中心小学、裕安区独山中学等学校榜上有名。连日来，记者走访部分入选学校，探寻绿茵场上的育人实践。

## 乡村小学的足球探索

下午四点半，是霍邱县龙潭镇中心学校的课后服务时间，足球兴趣小组准时开练。运球绕桩、传球配合、分组对抗，学生们在专业教师指导下练得津津有味。自成功创建全国青少年校园足球特色学校以来，这所乡村学校逐步构建起一套切实可行的推进机制。学校领导班子牵头制定发展规划，各项保障落实到位，为足球活动常态化开展提供了支撑。师资建设方面，学校配备足球专业背景的体育教师，并选派骨干参加清华大学、淮北市师范大学等高校组织的足球国培项目，教学训练的专业水准由此得到保证。课余时间的兴趣小组活动让有特长的学生得以深入提升，定期的校际交流赛和校内班级联赛交替进行，以赛代练、团结协作与拼搏进取的精神在一次“对抗”中自然生长。

同处霍邱县的众兴集镇中心小学，将足球教育做得也很有章法。该校构建起基础普及与梯队提升并行的教学体系。低年级学生在趣味游戏和足球操中培养球感，中高年级系统学习运球、传球、射门等基本技术，足球课纳入体育课程核心内容，六个年级全面铺开。在此基础上，班级队、年级队、校队三级选拔通道清晰明确，有潜力的学生得以进入更高水平的训练序列。训练场上，绕桩运球、

障碍跑、分组对抗等环节借助标志桶、跨栏架等简易器材展开，兼顾技能进阶与运动趣味。

立足乡村实际，众兴集镇中心小学不设选拔门槛，利用现有场地开展教学训练，确保每个孩子都能接触足球。学校鼓励体育教师考取教练员、裁判员资质，将教学、训练、赛事组织统一纳入工作量核算，同时邀请校外高水平教练定期到校指导，逐步形成一支懂教学、会训练的本土师资队伍。校内班级联赛、趣味足球赛轮番上演，与兄弟学校的友谊赛、县级联赛适时参与，学生在实战中

打磨技术，也在胜负之间学会尊重规则、正视成败。

## 城区学校的育人实践

六安城区学校的探索同样扎实。六安市清水河第三小学将校园足球定位为特色教育项目，从组织领导到场地设施均作出系统安排。学校成立由校长挂帅的校园足球工作领导小组，制定实施方案，明确目标任务与保障路径。标准足球场及配套器材的投入为日常教学训练提供了硬件保障。每周一节足球课纳入体育课程体系，专业教练员定期到校指导，学生从基本技术到战术意识逐步进阶。班级赛、年级赛按期举办，赛场上的奔跑与呐喊成为校园生活的一部分。学生体质在持续锻炼中稳步提升，集体荣誉感与团队意识也在竞技比赛中悄然扎根。

六安皋城中学南山校区的探索同样值得关注。翻开该校申报全国青少年校园足球特色学校的材料，一组数据勾勒出学校的基本面：35个班级，1994名学生，7名在编体育教师，1块占地7000平方米的人工草坪足球场。校内训练保持每周4次的频率，2024年班级足球比赛共开展12场，建立班级男队10支共90人，校级代表队1支14人。同年参加区县级校际比赛1场。这些数字背后，是一所新建学校在足球教育领域的扎实起步。

2025年12月，首届南山杯班级足球联赛的举办将该校校园足球氛围推向高潮。七、八年级27个班级全部组队参赛，采用七人制赛制。场上队员奋力奔跑、默契传切，场边助威声此起彼伏。从小组赛到淘

汰赛，赛程持续近一个月，每一场比赛都牵动着班级的集体荣誉感。赛事组委会在赛程编排、裁判配备、后勤保障等方面周密安排，确保联赛规范有序推进。收官之际，绿茵场见证的不仅是胜负比分，更是一段关于拼搏与协作的集体记忆。学校相关负责人表示，规范化的赛事组织和常态化的训练体系为学生搭建了展示与成长的平台，足球运动的育人功能在竞技与合作中得以体现。

## 让足球回归育人本义

从乡村到城区，六安市入选的2025年16所足球特色学校各有探索、各具路径。场地条件有差异，师资力量有参差，但目标清晰一致：让更多青少年在奔跑中强健体魄，在“对抗”中磨练意志，在配合中学会相处。校园足球的意义从来不是竞技成绩的提升，它更是一种融入成长过程的教育实践。一节足球课，一场班级赛，一次校际交流，都在不知不觉中塑造着青少年面对挑战的态度和融入集体的能力。随着全国青少年校园足球特色学校创建工作的持续推进，六安市校园足球的土壤正变得愈加厚实。

当越来越多学校将足球纳入育人日常，当绿茵场上的奔跑成为校园寻常风景，体育教育润物无声的力量便在这片土地上悄然生长。下一步，这些学校还将在现有基础上继续完善课程体系，丰富赛事活动，深化体教融合，让足球运动真正成为学生全面发展的一扇窗口。

(图片均由相关学校提供)



图为霍邱县众兴集镇中心小学的学生们正在上足球课。

本报讯(记者 李振欣)前不久，我市中小学春假与清明假期相连，形成六天假期。各地文旅部门抢抓机遇，推出丰富产品和优惠举措，亲子休闲游与研学实践教育成为市场主流。从湖畔写生到茶园采青，从国防教育到智能工厂探秘，青少年在行走的课堂中感受春日风光，收获成长。

在舒城万佛湖景区，青少年或结伴漫步湖畔，或在老师带领下开展研学实践。美术馆老师带领学生现场写生，记录湖光山色。作为省级“红韵六安·文润少年”主题线路，万佛湖景区持续打造研学课程并推出优惠举措：4月1日至6日，16周岁以下学生凭有效证件免景区门票。景区研学户外基地配套课程正加紧筹备，预计4月底全面上线，将为青少年带来更丰富的体验。

春假期间，金安区旅游市场持续升温。学生们走进茶园，腰系竹篓采摘明前鲜叶，再到茶厂制作车间体验传统手炒茶技艺。有学生感叹，虽然有点累，但学到了很多知识。家长表示，春假游学活动特别有意义，大人和孩子都收获满满。皖西大裂谷景区现场负责人介绍，当日游客中孩子约占三分之二，总接待量近2000人，超出预期。

在霍邱县邵岗乡坎山和美乡村精品示范

村，首届踏青风筝季活动将自然踏青、非遗体验与劳动实践有机结合，吸引众多亲子家庭和青少年参与。五彩风筝在蓝天升腾，人们走进乡创学院手工作坊，体验从黄豆到豆浆的制作过程，感受陶艺拉坯塑形。有的家长专程带孩子来体验乡村春天，有学生表示了解传统农具与耕种知识，感受到粮食来之不易和先辈的勤劳智慧。

4月1日至3日，六安市新闻传媒中心组织40余名小记者，开展为期三天的行走的课堂主题研学活动。小记者们先后走进国防教育基地、安徽名人馆、渡江战役纪念馆、合肥比亚迪汽车工厂以及金安九十里山水画廊东石笋、大别山风情谷风景区，在历史与山水游览中完成社会实践课。

春假虽短，但亲子游、研学游所释放的消费活力与教育价值，正成为我市文旅市场高质量发展的新亮点。

## 亲子研学游成新宠

# 让青少年在行走的课堂收获成长



图为参加六安虎符研学组织研学游活动的孩子们在认识花木。韩雪 摄

**校园速写**

## 清水河三小：举行「大中小协同育人共同体」签约仪式

本报讯(记者 李振欣)4月10日下午，皖西学院生命与健康学院、资源与环境工程学院与六安市清水河第三小学签署共建合作协议。

签约仪式当天，与会人员参观了清水河三小的本草厅、中药坊等功能室，听取了该校校长钱丽丽关于本草特色课程建设进展及成效的汇报。随后，双方代表完成签约及揭牌仪式。此后，双方将共建“大中小协同育人共同体”，推动清水河三小的本草文化特色课程高质量发展。

直播六安

扫一扫，观看视频

## 家教智慧——

# 读懂叛逆心声：放下吼叫，温柔坚定

在育儿路上，几乎所有家长都曾被孩子“不听话”困扰：拖延、顶嘴、屡教不改……情急之下，吼叫斥责成了惯用方式。这或许换来孩子短暂顺从，却埋下隐患。长期被吼叫的孩子，容易自我价值感缺失，习得攻击性、情绪调节能力受阻，越发生抵触说教，紧闭心门，变得叛逆；家长则在争吵中身心俱疲。

其实，孩子的“不听话”，不是故意顶撞，而是成长发出的求助信号。想要化解困境，

家长必须摒弃吼叫，用温柔而坚定的教养方式。

首先，读懂孩子叛逆的底层逻辑。不同成长阶段叛逆根源不同：学龄前孩子反抗管控，是自主意识萌芽；小学阶段抵触顶嘴，是渴望被尊重；青春期抵触说教，是想捍卫自尊、争取独立空间。家长唯有放下评判，接纳情绪，了解需求，才能拉近亲子距离。

其次，以温柔而坚定的方式应对冲突。

设置“情绪暂停键”，冷静后再沟通。温柔不是纵容，而是包容情绪；坚定是守住原则底线。制定全家遵守的清晰家规，执行时坚定有力。孩子哭闹耍赖时，安静陪伴其平复情绪，事后耐心沟通，坚守原则。长此以往，孩子自律意识养成，叛逆行为大幅减少。

再次，家长拒绝情绪内耗，做好榜样陪伴。接纳孩子的不完美，包容叛逆与任性。心态平和能营造温馨家庭氛围，给予孩子高质量陪伴，以身作则。走心的陪伴远胜千次说教。

育儿是温暖的双向奔赴。用温柔守护孩子内心，用坚定树立成长边界，那个爱顶嘴、爱叛逆的孩子，终将蜕变成懂事暖心、自律靠谱的少年。

(六安市阳光成长中心 姚璐)

## 小记者园地

# 送新兵，懂担当

小记者 陶梦杰

荡，让我更深刻地理解了青少年国防教育的意义，真正明白了“有国才有家”的重大意义。

送行的人群里，我看到了这样感人的一幕：一位头发花白的老奶奶，颤巍巍走到新兵面前，给新兵哥哥们塞了一捧饺子，哽咽着说：“到了部队，要听话，别怕吃苦……”话没说完，声音却哽住了。那些新兵哥哥们“啪”地立正，给奶奶敬了一个不太标准却极其用力的军礼，大

声说：“奶奶，您放心！我们会给家乡争光！”那一刻，我的眼眶湿润了。我突然明白，这一朵朵大红花，不仅是光荣的象征，更是沉甸甸的承诺；我们敲响的锣鼓声，不仅是热烈的欢迎，更是家乡父老乡亲最深切的嘱托。

从今天起，我要把那些新兵哥哥的眼神记在心里——那是一种有理想、有担当的眼神。我也要像他们那样，从现在开始，从写好每一个字、上好每一堂课做起。少年强，则国强。让我们接过先辈手中的火炬，传承红色基因，弘扬爱国精神，以吾辈之青春，护佑盛世中华！

(指导老师 慕岚)

## 县区教育风采——

# 霍邱文峰高中：场馆里的青春剪影

本报记者 徐媛



图为霍邱文峰高中学生们在进行跆拳道训练。陈力 摄



图为霍邱文峰高中“丹青美术社”的素描课。陈力 摄

近日，在霍邱文峰高级中学标准操场和风雨体育馆里，足球、乒乓球、排球、羽毛球训练与比赛正开展得如火如荼，学生们奔跑、射门、起跳、扣杀，动作如旋风一般，攻防转换间尽显智慧与速度。还有30多名学生正在训练跆拳道、跳跃、踢击、辗转、腾挪，“嗷嗷”声爆出青春的朝气，定格成校园里最鲜活的青春画卷。

“体育不仅仅能够让学生强身健体，更涵养了坚韧不拔的意志与谦逊有礼的品格，教会学生具有顽强拼搏的精神，培养阳光向上的精神风貌。”该校教务负责人深有感触地说。

据悉，霍邱县文峰高级中学于2022年9月正式招生办学，总占地面积约226亩，现有在校生3300余名，教职工近400名。普通教室、功能教室、现代化实验室、报告厅、图书馆等场馆设施一应俱全。

学校秉持“寻找闪光点，追求最大值”的育人理念，校园文体活动持续开展，多元社团成为学生成长的平台，着力打造“阳光文峰”教育品牌。该校已获得“全国青少年校园足球特色学校”“安徽省体育传统特色学校”等多项荣誉。

在“清韵合唱团”，学生们用纯净的嗓音演唱旋律；“雅韵琴社”里，黑白琴键间流出乐章；“丹青美术社”的画室里，学生用画笔记录眼中的世界，每一件作品都承载着他们的创意与情感。“墨香阅读社”则通过读书分享会、经典诵读、征文比赛等活动，让学生沉浸在阅读中，拓宽视野。

近年来，面对学生欺凌防治和未成年人违法犯罪预防这项系统工程，金安区教育局立足未成年人成长规律，夯实三类教育、四维一体、五项重点的工作举措，全力守护学生健康成长。

金安区教育局把思政教育摆在首位，出台中小学思政建设实施方案，推进中小学思政课一体化建设。据了解，六安市金安区现有中小学85所，在校生12万余人。法治教育同步跟进，全区所有中小学将法治教育纳入教学计划，2025年以来举办模拟法庭、法治情景剧等沉浸式活动56场，常态化开展法治进校园312场次。中小学法治副校长实现全覆盖，“检小君”女检察官法治宣讲团等品牌效应凸显。心理健康教育工作同步强化，全区现有心理健康教师1516人，已建成区级心理健康教育中心2个，启动金心护航工程，构建服务平台和三级体系，实现发现学生心理问题早发现、早介入。

金安区教育局构建部门协作、学校强基、家庭配合、社会共管的“四维一体”工作机制。区教育局联合法院、检察院、公安、司法等部门，聘任98名法治副校长，2025年全年开展防欺凌、防诈骗、防毒品等宣传教育活动152场次，覆盖未成年人12.6万人次。

如今，学校阵地也在不断夯实，比如：毛坦厂中学的“1320育人模式”成效明显，人民路小学望城岗校区等3所学校获评全国法治实践教育特色校。家庭作用得到充分发挥，2026年1月，全区召开家长会1011场次，家访479人次，发放致家长信11万封。社会共治格局初步形成，新增校园视频监控692个，护学岗实现全覆盖，校园周边巡防守护持续加强。

长效机制离不开精准施策，金安区教育局紧盯五项重点：对120余名重点青少年建立动态管理台账，联合属地和司法部门开展结对帮扶；畅通110警情、12345热线、校园欺凌举报箱等渠道，全年受理线索48条，办结率100%；摸排单亲家庭学生，开展法治讲座15场，为23名困难学生发放资助金4.8万元；建立困境学生一生一档，发放资助金12.6万元；对问题学生实行一人一策，矫治转化率达90%以上。

从思想根基到多方合力，再到精准帮扶，金安区教育局联合学校、家庭、社会正在织密一张未成年人保护的坚实防护网。

# 金安教育局织密防护网 护航青少年健康成长

张东 邵兴