

教育部等七部门联合印发《意见》

全面加强中小学科技教育

为贯彻落实现代教育大会精神和《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》部署要求,近日,教育部等七部门联合印发《关于加强中小学科技教育的意见》(以下简称《意见》),旨在夯实科技创新人才培育基础,助力高水平科技自立自强,支撑教育、科技、人才高质量一体化发展。

《意见》以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,聚焦立德树人根本任务,坚持统筹规划、试点先行,坚持守正创新、遵循规律,坚持全面发展、学科融通,坚持学用结合、知行合一,坚持因地制宜、分类推进,全面加强中小学科技教育,推动育人方式变革。

《意见》提出六大重点任务。一是构建协同贯通的育人体系。强化科技教育与人文教育协同,引导学生在动手实践中激发科学兴趣、学习科学方法、培育科学精神。二是建设开放融合的课程生态和教学方式。以学科融合重塑课程教学生态,引导学生综合运用多学科知识解决问题。三是加强素养导向的教研引领和综合评价。建立健全科技教育评价机制,推动教研与教学一体化发展。四是注重形态多样的资源开发和环境建设。优化教学空间,为学生体验真实情境下的科技探究实验和工程技术实践提供平台。依托国家中小学智慧教育平台,建设科技教育栏目,推动优质数字资源共建共享。五是推进高质量的师资建设和家校社协同。将科技教育全面融入教师培养与培训体系,增强教师实施科技教育的能力素养。依托家校社协同育人“教联体”,共建区域科技教育中心。六是推动广泛深入的国际交流与合作。构建多边合作网络,在全球范围内推动中小学科技教育研究与实践,提升国际影响力与竞争力。

《意见》强调,要强化组织保障和落实,将中小学科技教育作为推动教育强国建设的重要抓手,建立健全地方党委和政府统一领导、有关部门配合联动的工作机制,加强对科技教育的系统部署和有效实施,统筹协调各方资金与项目资源,积极拓宽社会渠道,共同营造全社会广泛关注、积极支持并参与科技教育的良好风尚。(来源:中国教育报)

筑梦科技教育新起点



黄慧琳老师在带领孩子们开展无人机训练。



李同欣老师在课堂上讲解AI编程。



徐世成老师在给孩子们讲解AI编程。

近日,教育部公布第二批中小学人工智能教育基地名单,六安市人民路小学白鹭洲校区成功入选,成为我市科技教育的一张亮眼名片。

11月14日,走进该校,浓厚的科技氛围扑面而来。学校系统构建以人工智能为核心的校本课程体系,覆盖一至六年级,将科技的种子播撒进每个孩子的学习日常。低年级课堂上,学生通过趣味图形化编程,让屏幕中的角色灵活移动、自由变色,在游戏中初识科技的魅力;中年级学生运用算法思维,模拟优化城市公交线路;高年级学生则进一步接触深度学习,搭建起交通流量预测模型。

从计算机编程、科创实践,到无人机操控、机器人设计,一系列系统化课程不仅培养了学生的计算思维与创新精神,更展现了学校将发展孩子的科技素养作为育人目标之一,为培育未来创新型人才所搭建的坚实基础。如今,这座学校正以科技教育为翼,托举学子在广阔的科学天空中自由翱翔。

本报记者 李振欣/文 许君/图

三十载种籽成林

——记乡村教师黄成的守望与耕耘

潘成敏

清晨6点,天刚蒙蒙亮,舒城县汤池中学的宿舍楼里响起轻轻的叩门声。“同学们,该起床了。”班主任黄成温和的声音穿过走廊,唤醒沉睡的校园。这样的清晨,他已重复了三十年。

1995年,黄成从汤池中学毕业,怀揣梦想走出大山。然而,学成之后,他毅然回到母校,从“黄同学”变成了“黄老师”。身份的转变,让他对这片土地有了更深的眷恋,也让他的坚守有了特殊的意义。

“不离视线”的守护

七年级(一)班的教室里,清晨的阳光洒在讲台上。黄成站在学生面前,声音温和而坚定:“初中阶段,学习的主动性至关重要。要从被动管理走向自我管理……”台下的学生大多来自周边乡村,超过六成是留守儿童,半数以上住在学校。对他们而言,“主动”不仅是学习的关键,更是成长的必修课。

“农村留守儿童多,隔代抚养普遍,爷爷奶奶能照顾生活,却难辅导学业。”黄成说。为此,他坚持让学生住校,加强陪伴与引导。上一届有四名家庭困难的学生同住一宿舍,在老师的悉心引导下,他们不仅生活自理能力增强,而且中考时全部考上了高中。“家长对学校的举措非常认可。”黄成欣慰地说。

学生徐媛媛性格开朗,父母常年在外打工。黄成经常找这名学生谈

心,鼓励她融入集体。“黄老师每晚查寝,都会看我们是否需要帮助,对我们非常负责。”徐媛媛说。这份“不离视线”的陪伴,创造了班级安全“零事故”的记录。

“以点带面”的智慧

黄成的教育理念,从“因材施教”发展到“重视个性培养”,再升华到“快乐学习”。他善于发现学生的闪光点,激发他们的自信。之前有一名基础薄弱,对学习兴趣不大。一次体育课上,黄成发现他擅长长跑,便让他领队、领跑,并担任体育委员。渐渐地,这名学生不仅体育成绩突出,学习面貌也焕然一新,三年后变得自信阳光。

“一切为了学生,为了学生的一切。”黄成说,“我用爱心、责任心帮助学生成长,做学生成长的守望者。”在班级管理中,他坚持“勤、严、细、巧”:每天早晨6:20分到宿舍叫醒学生,中午在办公室休息,晚上11点等学生睡熟后才离开。

家校联动的桥梁

黄成深知,教育离不开家庭的支持。他经常利用休息时间家访,了解学生的作息和家庭情况。学生夏雄跃的母亲在外打工,爷爷奶奶陪读。“黄老师常来家访,询问我的学习和生活情况。”夏雄跃说。家长汪龙霞也表示:“黄老师经常打电话、发微信,详细介绍孩子的学习和生活情况。”

在黄成看来,手机使用合理管控

是学生自我管理的重要一环。家访时,他总会叮嘱家长:“注意孩子看的内容,不能涉及游戏。”他常对学生说:“老师是最辛苦的,不好好念书,你都对不起老师。”这句话道尽了他对学生的殷切期望。

平凡中的不凡

2025年中考,黄成带领的班级再创佳绩:42名学生参加考试,37人考取高中,其中最高分超过省级示范高中舒城中学的统招线。这一成绩,在生源复杂的乡村中学堪称奇迹。

同事叶绍流与黄成共事二十余年,对他十分佩服:“黄老师每天最早到教室,最晚离开学校。他通过诗词大会、基础知识检查等活动调动学生积极性,为各科老师提供了极大便利。”

校长李志国评价道:“黄成老师让我们看到了教育者最珍贵的品质——用心。他把学生的成长放在心上,把教育细节做到了极致。这份敬业不仅是个人职业素养的体现,更是家长和学生的眼中最心安的‘教育温度’。”

从青涩到白发,从学生到老师,黄成用三十年光阴,在生他养他的土地上完成了一场爱与责任的接力。没有惊天动地的壮举,他只是日复一日地陪伴、引导、守望。正如他所说:“欲树人先律己。”这份坚守,不仅改变了无数乡村孩子的命运,更点亮了乡村教育的希望之光。

班主任指导大家制定细化到具体时长的个性化计划,通过合理设定截止日期来提升执行力。课上,“走出舒适区,走进成长区”的刻意练习理念引发了同学们的广泛共鸣。此外,班主任们还通过案例讲解、纪律宣讲等形式,要求同学们树立诚信应考意识,保持勤奋好学、求真务实的班风。



小记者 张子沐 绘



小记者 顾梓悦 绘

市教体局:

数据赋能破壁垒 政务服务提质效

为持续优化营商环境,市教体局窗口聚焦群众和企业办事“堵点”“难点”,以数据共享为核心突破口,打通部门信息壁垒,推动政务服务从“群众来回跑”到“数据协同办”的转型升级,全力打造高效、便捷、有温度的审批服务新体验。

数据共享减负,材料提交“瘦身”。针对传统审批中证明材料提交频次高等问题,市教体局窗口构建数据共享体系,实现“数据多跑路,群众少跑腿”。目前已归集普高、中职毕业证书、教师资格证、普通话等级证书等9类电子证照近30万份,实现电子证照在线调用,群众办事免交纸质材料。今年以来已减少群众材料提交110余份。

流程优化提效能,审批服务“加速度”。以校车审批领域为突破,深化“无差别一窗通办”改革,实现校车使用许可“一窗受理、集成服务”,通过线上一网受理、后台并联审批、工作人员代跑代办,办事环节大幅精简,收件时间从15分钟压缩至3-5分钟,效率提升约66.7%。今年以来已高效办结校车使用许可452份。

精准服务有温度,群众体验“再升级”。在数据赋能效率提升的同时,始终重视服务温度。推行“容缺受理+帮办代办”服务模式,对非关键性材料实行“先受理、后补交”,选派业务骨干担任“服务专员”,为校车服务公司等提供全链条申报指导与代办服务。开通“预约办理”“延时服务”通道,确保群众办事“不跑空”“不耽误”。

下一步,市教体局窗口将持续深化数据赋能改革,进一步拓展电子证照应用场景,完善跨部门数据共享机制,优化“一网通办”服务流程,不断创新政务服务模式,以更优服务、更高效率,助力营商环境再升级。

皋城中学举行第二届“迎驾教育基石工程奖”颁奖

为表彰在教育基石工程实施过程中做出突出贡献的先进单位和先进个人,11月12日,六安皋城中学第二届“迎驾教育基石工程奖”颁奖典礼在该校光明路校区举行。38名教师、100名学子获得“迎驾教育基石工程奖”,成为全场焦点。

初冬时节,活动现场暖意融融。经过严格的评选,王玉、李刚、李婧婧3名教师获“教育功勋奖”,房伟老师获“校长提名奖”,孙守超老师获“优秀管理奖”,杨静等9名教师获“卓越耕耘奖”,汪莉娟等24名教师获“敬业奉献奖”,施梦缘等100名学生获“卓越学子奖”。

在热烈的掌声和欢呼声中,颁奖嘉宾为获得“教育功勋奖”“校长提名奖”“优秀管理奖”“卓越耕耘奖”“敬业奉献奖”的38位教师以及获得“卓越学子奖”的100名学生代表颁发荣誉证书。

“作为一名教育工作者,我要将这份认可和鼓励化为‘耿耿园丁意拳拳育人心’的实际行动。”“荣誉好比圆形跑道,既是终点也是起点,要将此次的鼓励转化为学习上的不竭动力。”获奖教师代表杨静、获奖学生代表施梦缘的发言,引发了台下师生的共鸣,现场响起阵阵掌声。

近年来,六安皋城中学秉持“学生可持续发展”核心理念,深化“青蓝、栋梁、名师”三大工程,培养出一批“能讲、能研、能赛”的优秀教师,成长为六安基础教育的中流砥柱。该校将以此次颁奖活动为契机,把这份关爱转化为办学实效,号召广大师生以榜样为标杆,掀起“比学赶超”热潮,为六安教育高质量发展贡献力量。

六安市游泳队创省赛历史最佳战绩

2025年安徽省青少年游泳冠军赛于11月7日在蚌埠市游泳跳水馆圆满落幕。六安市游泳队发挥出色,共夺得4金、5银、3铜,荣获团体第六名,创下该队参赛历史最佳战绩。

本次赛事汇聚全省13支代表队508名运动员同场竞技。六安队队员李想(金安路学校九年级学生)个人斩获2金1银2铜共5枚奖牌。他表示,游泳运动不仅强健体魄,更锤炼意志品质,在教练与家人的鼓励支持下,自己将不断突破自我。

据主教练杨健介绍,此次参赛的6名队员延续了队伍近三年的良好势头。虽然六安市游泳起步较晚,但经过近十年潜心打磨,整体实力持续提升。已在近年多项省级赛事中崭露头角,当前成绩标志着队伍发展迈上新台阶,下一步将着力优化技术细节,全力备战省第十六届运动会。

皖西中学开展主题班会

为深入贯彻落实党的二十大精神,11月10日下午,皖西中学组织全体班主任开展“掌握学习方法 提高学习效率”主题班会。各班结合实际,精准施策,为期中测评筑牢基础。本次班会以专项课件为指导,围

绕五大核心维度展开深入教学。在科学制定学习计划环节,班主任通过展示学习计划1.0版至4.0版的迭代过程,结合时间管理四象限法则,引导同学们学会区分任务优先级,避免“盲目忙碌”,针对不同学科的特点,

小记者园地

从“三八线”到六尺巷

小记者 刘河沐

暑假期间,爸爸送我一本特别的图画书——《好宽好宽的六尺巷》。当我翻开彩色的书页,一幅幅生动的画面跃入眼帘,仿佛看见了一面镜子,照出了我和姐姐为我家车后座位“领土”争得面红耳赤的模样,让我迫不及待地继续读下去。

清朝时,张吴两家因宅基界限发生争执。就在双方僵持不休时,张家人写信给在京做官的张英求助,没想到张英回诗劝道:“千里修书只为墙,让他三尺又何妨?”这句话像一道光照进了我的心里。

更让人感动的是,张家人真的主动退让三尺,吴家深受感动也退让三尺,就这样形成了一条六尺宽的巷子。

读到这里,我不禁想起了和姐姐之间那条无形的“三八线”。每次坐车时,我总是故意往姐姐那边挤,生怕她多占一毫米;姐姐也会毫不示弱地挤回来,警告我不要越界。为这事,我们没少吵架,甚至

动过手。爸爸则摇摇头,什么也没说,原来他正在悄悄准备着一个计划。

没想到,读完书的第二天,爸爸突然宣布:“我们全家去安徽桐城,看看真正的六尺巷!”我惊讶极了,原来书里写的是真实的地方!这时我才明白,爸爸的沉默不是在纵容我们,而是在等待最好的教育时机。

等我们站在六尺巷青石板路上,爸爸指着两侧斑驳的墙壁说:“孩子们,你们看,这条巷子已经三百多岁了。当年两家人都觉得自己道理最大,差点成了仇人。就因为各退了三步,不仅解决了问题,还留下这段佳话。”妈妈接着说:“世界上最宽的不是大海,而是人的胸怀;最窄的不是缝隙,而是斤斤计较的心。”这些话像春雨一样滋润着我的心田。

姐姐忽然拉拉我的衣角,小声说:“其实,我也不是非要那么多

地方……”我愣了一下,想起书中的故事,不好意思地回答:“我也有错,以后咱们别画线了。”那一刻,我仿佛看到了三百年前那两个人和解的身影。

回家的路上,我家车后座中间空出了大片空间,我们都自觉地坐在靠窗的位置。有时候我的胳膊不小心越界了,姐姐会笑着推我一下,而不是像从前那样大声争吵;有时她的东西滑到我这边,我也会帮她捡起来而不是立即推开。

更神奇的是,我发现让出一些空间后,反而得到了更多。姐姐开始主动和我分享她的玩具,我也愿意把最喜欢的玩具给她玩。我们之间的笑声渐渐多了起来,争吵声却越来越少了。

读完这本书,走过真正的六尺巷,我深深地明白了:退让不是软弱,而是一种强大的力量。就像水一样,看似柔软,却能穿透最坚硬的石头。现在我家车后座好像变宽了,宽到能放下两个书包,还能容纳下我和姐姐渐渐融洽的感情。

唠叨的爷爷

小记者 张传硕

我的爷爷如同一本书,我在生活中渐渐读懂了他的有趣和爱唠叨。

清晨,我还在睡梦中,忽然听见一声大喊:“孙子起来吃饭啦!”我赶紧起床,穿好衣服跑到桌前。刚端起碗筷,爷爷的“唠叨机器”就温温地启动了:“多吃点春卷,多吃鸡蛋,记得多喝水。”

中午我写作业时,爷爷悄悄地凑过来,语气里满是叮嘱:“坐端正,眼睛离书本远一点,别老盯着难题钻牛角尖。”他的唠叨总让我有点烦,可一遇上他关切的眼神,那些不耐烦又忽然烟消云散。

傍晚放学时,我在校门口第一眼看到的总是爷爷,他一边帮我提着书包,一边拿零食给我吃,只见爷爷说:“大孙子,回家抓紧把作业写完,用心点,认真点。”

吃晚饭时,爷爷说:“少吃点肉,多吃蔬菜和水果,别先喝牛奶,多喝汤。”我乖乖放下牛奶,端起了热汤。合上“爷爷”这本书,我终于读懂了:那些碎碎念的“唠叨”,其实是包裹着关心的糖果。爷爷的唠叨,像细雨的春雨,滋润着我成长。

指导老师 叶丽